



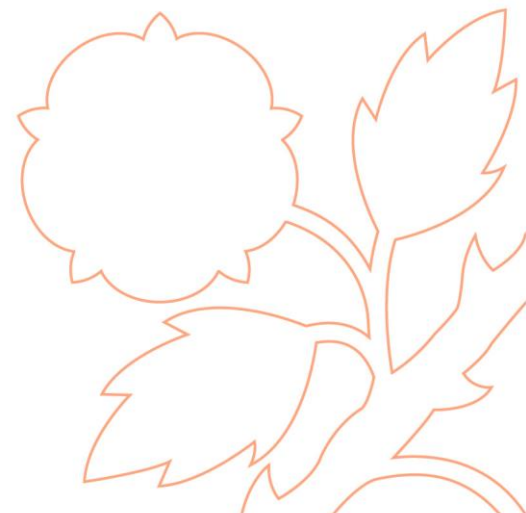
Antimobbestrategi og trivselspolitik for folkeskolerne på Langeland.

”Glade børn lærer bedst”

Forebyggende indsats for at børnene trives

I Langeland Kommune:

- Arbejder vi efter devisen ”Alle børn skal lære så meget som de kan”.
- Bruger vi holddeling, for at tilgodese, at der er mange måder at lære på.
- Udarbejder alle skoler handleplaner for elevernes trivsel.
- Er der udarbejdet en fælles handleplan ved mobning.
- Udarbejder vi trivselsundersøgelser ved DCUM.
- Har skolerne et tæt samarbejde med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning).
- Arbejder alle skolernes medarbejdere målrettet med, at alle elever trives.
- Skal alle børn opleve at være en del af børnefællesskaber.
- Udarbejder alle klasser et sæt spilleregler for samværet i klassen.
- Skal forældrene involveres i deres barns skolegang gennem et tæt skole-/hjemssamarbejde. Der er fokus på klassens trivsel og forældrene kender deres rolle og betydning for at skabe de bedste muligheder for klassens sociale liv.





Antimobbestrategi

Denne handleplan er udarbejdet til de situationer, hvor det forebyggende arbejde med trivsel ikke slår til.

Dens opgave er at hjælpe til at tackle de situationer, hvor vi står med et barn, der bliver mobbet.

Definitioner:

Definition af drilleri:

- Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser af eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Definition af konflikt:

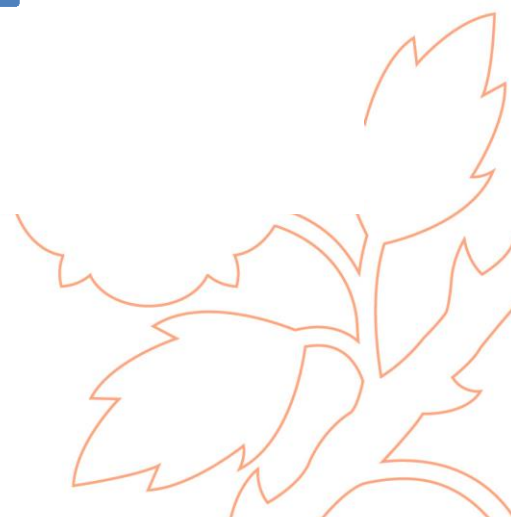
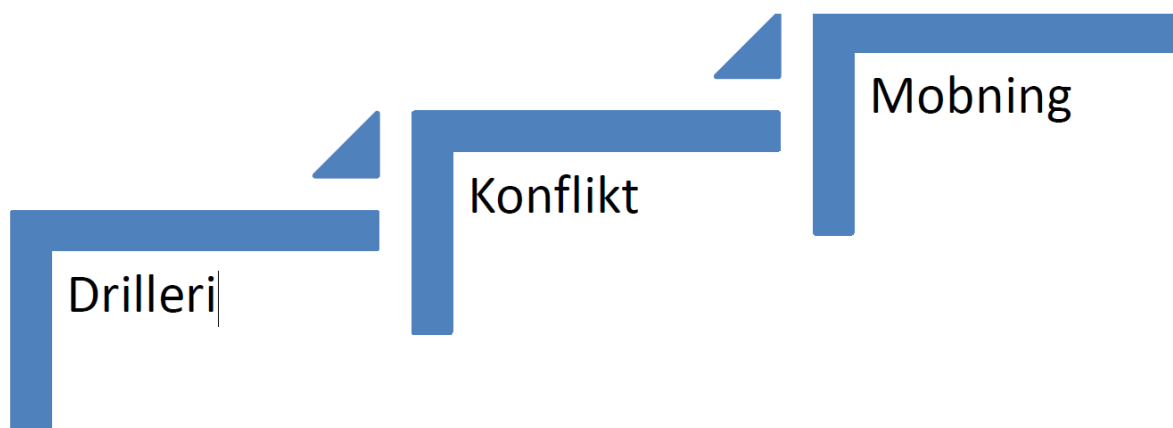
- En konflikt er en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Definition af mobning:

- Er en eller gentagne krænkende handlinger der overskrider den enkeltes grænser.
- Indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/dem, der mobber og den, der bliver mobbet.

Definition af digital mobning:

- Digital mobning er kendetegnet ved, at den kan være anonym, foregår steder hvor børnene/eleverne er og ikke kan undgå mobningen. Selv med slukket telefon vil mobningen dukke op, når der tændes for telefonen.
- Mange kan ofte læse med ved mobningen, den foregår delvist offentligt, hvilket kan forstærke mobningen og oplevelsen af mistet kontrol.
- I digital mobning vil rollerne ofte være flydende. Mobbere og mobbeoffer kan være de samme personer.
- Uønsket brug af billeder der deles hører under definitionen.





Konsekvenser af mobning og digital mobning:

- Udelukkelsen fra det sociale børneliv/klassefælleskab har store konsekvenser for det mobbede barn i form af dyb ensomhed, reduceret selvværd, sundhedsproblemer, depressioner og livslede. For de øvrige børn har en mobbekultur i klassen konsekvenser i form af angst (for selv at blive mobbet), manglende empati m.m.

Grundprincipper:

Der ligger følgende overordnede principper til grund for handleplanen:

- Vis altid respekt for den mobbedes følelser og ønsker.
- Handleplanen er ikke en facitliste, men en opskrift på, hvordan man kan handle.
- Det er legalt at føle, at man ikke magter "opgaven", men sørg for at give den videre til en anden i teamet.

Ud fra den grundbetragtning, at mobning handler om klassens tolerancetærskel, kulturen i klassen og klassens grad af accept af hinandens forskelligheder er handleplanen bygget op om:

- Offeret/ den mobbede.
- Mobberen/mobberne.
- Tilskuerne (klassen, gruppen).
- Forældregruppen.

Vedr. offeret/ den mobbede:

Klasselæreren/læreren/pædagogen er forpligtet til, at:

- Drøfte henvendelsen fra barnet med lærerteamet/SFO-personalet/klubpersonalet med henblik på iagttagelser og vurderinger (fx. med udgangspunkt i LP-modellens principper).
- Lytte til barnet.
- Udvide forståelse for barnets situation og løfte skyld væk fra barnet.
- Fortælle barnet, hvad han/hun vil gøre (fx. tænke sig om, tale med kolleger).
- Give barnet en eller to enkle og overskuelige ting, barnet kan gøre.
- Kontakte barnets forældre.
- Følge op med samtale med forældrene.
- Følge op med samtale med barnet om, hvordan det går klassen.
- Tale med mobberen/mobberne enkeltvis.

Vedr. mobberen/mobberne:

Klasselæreren/læreren/pædagogen er forpligtet til, at:

- Kontakte mobberens/mobbernes forældre.
- Fortælle mobberen/mobberne om konsekvenser af mobning.
- Aftale med mobberen/mobberne, hvilken adfærd/hvad der konkret skal ændres.
- Følge op med samtaler med mobberen/mobberne/forældrene.
- Der kan tages kontakt til SSP, familieafdelingen eller laves politianmeldelse.





Vedr. klassen/gruppen:

Klasselæreren/læreren/pædagogen (evt. i samarbejde med AKT-lærer) er forpligtet til, at:

- Orienter klassen/gruppen.
- Fortælle klassen/gruppen om konsekvenser af mobning.
- Aftale med klassen/gruppen, hvad den enkelte/klassen/gruppen konkret kan/skal gøre.

Vedr. forældrene i klassen:

Klasselæreren/kontaktlæreren/læreren/pædagogen er forpligtet til, at:

- Orienter forældrene.
- Fortælle forældrene om konsekvenser af mobning.
- Drøfte med forældrene, hvad den enkelte, men også den samlede forældregruppe kan gøre.
- Løbende at orientere forældrene om resultaterne af indsatsen.

I alle tilfælde af mobning orienteres afdelingsleder og skoleleder.

Skolelederen træffer beslutning om evt. sanktioner for mobberen/mobberne.

Afdelingsleder og skoleleder går aktivt ind i alvorlige mobbesager.

